



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 20825 “TÚPAC AMARU II” UGEL 15-HUAROCHIRÍ, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. MARÍA ELENA CLEMENTE TORRES

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con cariño a Gerardo que es la
inspiración en mi trabajo y estudio.

Lic. María Elena Clemente Torres

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al profesor Walter Capa Luque; por su enorme paciencia, su dedicación, empeño en su apoyo y conducción al logro del presente trabajo, que me impulso a seguir cuando entre en flaquezas.

Mi agradecimiento al señor Director, los señores profesores y estudiantes de la Institución Educativa N° 20825 “Túpac Amaru II” de la localidad de Buenos Aires, distrito de Santa Eulalia, por darme las facilidades para la aplicación de los instrumentos del presente trabajo.

También mi agradecimiento al personal de la escuela de post grado de la Universidad “Cesar Vallejo” a los docentes, a mis compañeros y compañeras de la escuela, con quienes hemos compartido muchos y bonitas experiencias.

Y finalmente a mi familia que me impulso a seguir adelante.

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores del jurado y conforme a lo dispuesta por la Universidad Cesar Vallejo, para la obtención del grado de Magister en Educación en la mención de Psicología educativa, pongo a vuestra consideración la presente tesis titulado “Motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del área de Comunicación en Educación Primaria de la I. E. N° 20825 “Túpac Amaru II” UGEL 15 - Huarochirí, 2012”

Nuestro país es muy complejo, con grandes posibilidades pero a la vez con grandes dificultades. Las necesidades educativas que tiene nuestro país están relacionadas con diferentes problemas que a fin de cuentas afectan a la educación y formación de nuestros estudiantes.

Mediante el presente trabajo de investigación se resalta que el objetivo de la presente investigación está centrado en determinar cómo repercute la motivación de logro en el rendimiento académico de los estudiantes que a partir de ella podamos contar con evidencias que nos permitan mejorar las acciones, las expectativas y el pensamiento orientadas al logro para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar. Del mismo modo los docentes mejorarán las capacidades competentes en el rendimiento conceptual, procedimental ya actitudinal.

Mi mayor deseo, es aportar al sistema educativo y que sirva como punto de partida la presente investigación, dado que nuestra educación hoy en día muestra bajos niveles en rendimiento escolar.

Lic. María Elena Clemente Torres

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación.....	18
1.4. Limitaciones.....	19
1.5. Antecedentes de investigación.....	20
1.5.1. A nivel nacional.....	20
1.5.2. A nivel internacional.....	22
1.6. Objetivos.....	26
1.6.1. General.....	26
1.6.2. Específicos.....	26

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. La motivación de logro.....	29
2.1.1 Modelos relacionados a la motivación.....	29

2.1.1.1	Teoría Psicoanalítica.....	29
2.1.1.2	Teoría conductista.....	31
2.1.1.3	Teoría cognoscitiva	32
2.1.2	Conceptualización de la Motivación.....	32
2.1.3	Motivación intrínseca- Motivación extrínseca	34
2.1.4	Motivación de logro	36
2.1.5	Elementos de la motivación de logro de los alumnos	39
2.1.6	La orientación educativa y la motivación de logro	40
2.1.7	Motivación de logro como logro académico	43
2.1.8	Teoría sobre motivación de logro	44
2.2.	Rendimiento escolar.....	47
2.2.1.	Calidad de la educación.....	47
2.2.2.	Rendimiento escolar.....	48
2.2.3.	Niveles de rendimiento escolar.....	54
2.2.4.	Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	54
2.2.4.1	Factores en el rendimiento académico.....	54
2.2.4.2	Factores sociales	55
2.2.4.3	Factores psicológicos	55
2.2.4.4	Factores motivacionales	56
2.2.4.5	Factores económicos	56
2.2.4.6	Factores de género	57
2.2.4.7	Otros factores asociados	57
2.2.5.	Evaluación del rendimiento académico.....	59
2.2.6.	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes.....	63
2.2.7.	Componentes del Rendimiento Escolar.....	66
2.2.8.	Participación de los docentes en el aula para mejorar el rendimiento escolar.....	67
2.2.9.	Propuesta para mejorar la motivación y obtener un mejor rendimiento.....	68
2.2.9.1	Actuaciones pedagógicas a realizar antes de la Clase.	69
2.2.9.2	Actuaciones pedagógicas a realizar durante la	

Clase	70
2.2.9.10 Actuaciones pedagógicas a realizar	
después de la clase	71

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	73
3.2. Variables.....	73
3.2.1. Definición conceptual	74
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología.....	75
3.3.1. Tipo de estudio.....	75
3.3.2. Diseño	75
3.4. Población y muestra	76
3.5. Método de investigación.....	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	77
3.7. Métodos de análisis de datos.....	79

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados.....	81
4.1.1 Propiedades métricas del cuestionario de motivación de logro	81
4.1.2 Análisis de normalidad para las variables de estudio.....	85
4.1.3 Análisis descriptivo de la motivación de logro de los estudiantes.....	86
4.1.4 Análisis descriptivo del rendimiento escolar de los estudiantes	87
4.1.5 Análisis de la relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en los estudiantes	88
4.1.6 Análisis de la relación entre las acciones orientadas al logro y rendimiento escolar en los estudiantes.....	89

4.1.7	Análisis de la relación entre las expectativas de logro y rendimiento escolar en los estudiantes.....	90
4.1.8	Análisis de la relación entre pensamiento orientado al logro y rendimiento escolar en los estudiantes	91
4.2.	Discusión.....	92
	CONCLUSIONES.....	96
	SUGERENCIAS.....	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
	ANEXOS.....	100

INDICE DE TABLAS

1.	Características de las pulsaciones según la teoría psicoanalítica	29
2.	Variables motivacionales según la teoría de Murray.....	45
3.	Escala de calificación de los aprendizajes en educación primaria	65
4.	Definición conceptual de las variables.....	74
5.	Operacionalización de las variables.....	74
6.	Población por ciclo, grado y sección.....	76
7.	Consistencia interna del cuestionario de motivación de logro.....	81
8.	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces motivación de logro.....	82
9.	Correlación Sub test – test del inventario del cuestionario Motivación de logro.....	83
10.	Validez de constructo mediante análisis ítem – test.....	84
11.	Normas percentilares para la escala de Motivación de logro	84
12.	Puntajes directos categorizados para la escala de motivación de logro..	85
13.	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	86
14.	Análisis porcentual del grado de motivación de logro de los estudiantes.....	86
15.	Análisis porcentual del rendimiento académico de los estudiantes	87
16.	Análisis de correlación entre motivación de logro y rendimiento Académico	89
17.	Análisis de correlación entre acciones orientadas al logro y rendimiento escolar.....	90
18.	Análisis de correlación entre de expectativas de logro y rendimiento académico.....	91
19.	Análisis de correlación entre el pensamiento orientado al logro y rendimiento académico.....	92

INDICE DE FIGURAS

1.	Nivel de motivación de logro.....	87
2.	Categoría de rendimiento escolar.....	88

RESUMEN

La presente investigación se plantea como objetivo establecer la relación entre “Motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del área de Comunicación en Educación Primaria de la I. E. N° 20825 “Túpac Amaru II” UGEL 15 - Huarochirí, 2012”

El estudio no experimental que contó con la participación de 125 estudiantes a quienes se les encuestó utilizando como instrumentos un cuestionario de escala para medir la motivación de logro y registro de notas en el área de comunicación para medir el rendimiento escolar. También se realizó el análisis psicométrico para el primer instrumento obteniendo su confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados de la investigación indican que 53,6% de la muestra se encuentran dentro de los niveles aceptables de motivación de logro, por otra parte el 27,2% se encuentran en niveles bajo, mientras que el 19,2% muestran un nivel relativamente alto. Respecto al rendimiento escolar el 60,8% de la muestra obtienen un rendimiento académico A, es decir logro esperado; y el 24,8% tienen un rendimiento académico destacado (AD), mientras que el 14,4% obtiene promedios en proceso (B). Así mismo los resultados demuestran que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento escolar ($r = 0.388$; $p < 0.05$).

Finalmente este análisis nos permite concluir que cuanto más alto sea el nivel de la motivación de logro de los estudiantes mayor será el rendimiento escolar mostrado por los estudiantes.

Palabras clave: Motivación de logro, rendimiento escolar, acciones, expectativas, pensamiento, educación, aprendizaje.

ABSTRACT

This research therefore seeks to establish the relationship between achievement motivation and academic achievement in students of IV and V cycle the Communications Department of Primary Education of School N° 20825 "Túpac Amaru II" UGEL 15 Huarochirí , 2012. "

The non-experimental study that was attended by 125 students who were surveyed using a questionnaire as instruments of scale to measure achievement motivation and recording notes in the communication area to measure academic performance. Analysis was also conducted for the first instrument psychometric reliability and validity obtaining satisfactory.

The research results indicate that 53.6% of the sample are within acceptable levels of achievement motivation, on the other 27.2% are at low levels, while 19.2% show a level relatively high. Regarding academic performance, 60.8% of the sample obtained academic performance, achievement is expected, and 24.8% had an outstanding academic performance (AD), while the 14.4% average obtained in process (B). Also the results show a significant relationship between achievement motivation and academic performance ($r = 0.388$, $P < 0.05$).

Finally this analysis we conclude that the higher the level of achievement motivation of students greater academic achievement shown by students.

Keywords: achievement motivation, academic performance, actions, expectations, thoughts